

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №27»

С.А. Мамонова



Приказ №101/1 от 20.10.2020

**Согласовано**

На психолого-педагогическом  
консилиуме №1

Протокол от 19.10.2020 №1

**Рабочая программа  
учителя-логопеда  
группы компенсирующей направленности  
детей с РАС**

Составила: учитель-логопед Морозова Г.А.

город Нижний Новгород, 2020 год

## **Содержание:**

### **Пояснительная записка**

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
  - 2.2.1. Комплексирование программ
  - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
  - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.3. Организационно-методическая работа
- 2.4. Работа с педагогами
  - 2.4.1. План работы с педагогами
  - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами
- 2.5. Работа с родителями
  - 2.5.1. Планирование задач и содержания
  - 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей
- 2.6. Оснащение кабинета
- 2.7. Повышение профессиональной квалификации

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды
- 3.3. Организационные условия
  - 3.3.1. График работы учителя-логопеда
  - 3.3.2. График организации образовательного процесса
  - 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей
- 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия
  - 3.5.1. Адаптированный учебный план
  - 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности
  - 3.5.3. Циклограмма рабочей недели
  - 3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий.  
Лист занятости учителя-логопеда
- 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
  - 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности
  - 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности
- 3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами
- 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями
- 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

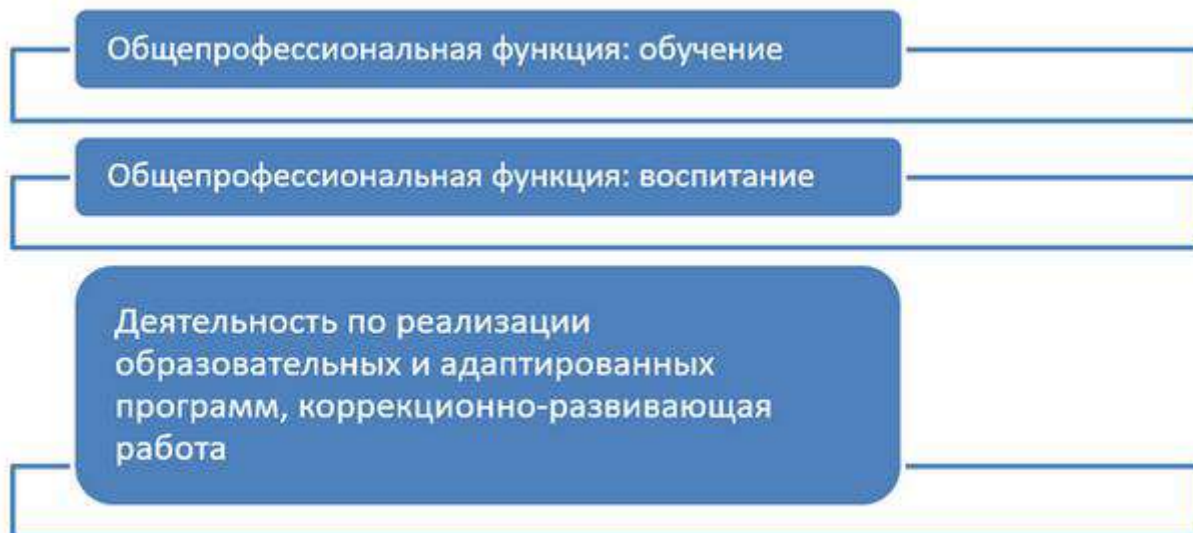
## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением от ... года, Протокол №...)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с РАС .

### **Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности**



При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с РАС оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

### 1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

### 2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;

### 3) Общеразвивающее: оно направлено

- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

#### **4) Коррекционное:**

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

### **1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы**

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с РАС .

#### **Диагностическое направление:**

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

#### **Коррекционное направление:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой,

личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

### **1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности**

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

**Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:**

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с РАС и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных





группа										
Средняя группа										

## Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
2-3 года	<p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p>
3-4 года (вторая младшая группа)	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p>
4-5 лет (средняя группа)	<p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.</p> <p>Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.</p>

## Психолого-педагогическая характеристика детей

<p><b>Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p><b>Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)</b></p>
<p>Дети с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерны отклонения в социальном взаимодействии и коммуникации, а также узость интересов и стереотипное поведение. При этом типичными трудностями для всех детей с РАС являются установление и поддержание контакта с другими людьми.</p> <p>Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Имеются сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности установления эмоциональных связей проявляются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей степени аутизм нарушает развитие отношений с чужими людьми.</p> <p>Стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности. Наблюдается поглощенность однообразными действиями: взмахивание руками, прыжки; пристрастие к разнообразному манипулированию одним и тем же предметом: трясение, постукивание, верчение; захваченность одной и той же темой разговора, рисования и т. п. У многих детей в дошкольном возрасте сохраняются стереотипные формы поведения, при этом их диапазон достаточно широк – от моторных до речевых стереотипий. Часто проявляются сверхинтересы (высокая увлечённость ребёнка определёнными предметами, темой) и ограничения спектра деятельности. Например, ребёнок собирает все верёвочки, палки, проявляет интерес к справочникам и картам, музыке и пр.</p> <p>Характерна задержка и нарушение речевого развития, а именно ее коммуникативной функции. Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, не использует речь даже в самых необходимых случаях, т. е. имеет место избегание речевого взаимодействия как такового. Аутичный ребёнок избегает общения, что ухудшает возможности его речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по своим проявлениям и по степени тяжести.</p> <p>При попытках организации целенаправленного обучения</p>

	<p>наиболее ярко проявляется дезадаптивное поведение, которое может выражаться в негативизме, криках, агрессии и др. Выделяются варианты агрессивного поведения в зависимости от его направленности, например, на другого человека, на предметы вокруг, на самого себя. При этом самоагрессия часто оказывается наиболее сложной для коррекции формой проявления дезадаптивного поведения.</p>
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с РАС .

#### **1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с РАС .

##### **Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

##### **Механизм реализации**

##### **К механизмам реализации рабочей программы относятся:**

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;

### Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и</p>

	образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	продолжение коррекционно-развивающей работы
--	---	---

## **1.5. Ориентиры освоения образовательной программы**

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

### **Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями**

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

#### **В области социально-коммуникативного развития:**

- поддерживают зрительный и телесный контакт, проявляют позитивные эмоциональные реакции;
- умеют откликаться на собственное имя;
- имеют опыт участия в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- имеют опыт использования средств альтернативной коммуникации;
- имеют опыт действий (при помощи взрослого) с наглядным расписанием;
- используют коммуникативный альбом, показывают на фотографиях себя и своих близких;

#### **Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:**

- имеют навык использования альтернативных способов коммуникации;
- умеют выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора);
- дают социальные ответные реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умеют привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умеют адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;

- имеют навык соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

### **Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):**

- имеют навык общения с взрослыми, умеют принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
- умеют обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- имеют навык общения со сверстниками, желание участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
- умеют соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
- владеют способами коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);
- проявляют способность к адекватному выражению различных эмоциональных состояний;
- умеют обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами;

### **Познавательное развитие**

#### **Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:**

- обращают внимание на голос взрослого и звуки окружающей действительности;
- имеют навык прослеживания взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- стремятся дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую;
- умеют рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- умеют выделять отдельные предметы из общего фона;
- умеют различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
- имеют навык использования предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
- узнают реальные и изображенные на картинках предметы;

#### **Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:**

- проявляют ориентировочную активность в ситуации привлечения внимания ребенка к предметам и явлениям;

- имеют навык фиксации взгляда на объекте;
- имеют опыт целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение;
- умеют проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- имеют навык зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса;
- имеют опыт конструирования по подражанию и по образцу;
- понимают и выполняют инструкции взрослого;
- владеют предметно-игровыми действиями, имеют опыт следования элементарному игровому сюжету;
- используют опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- умеют застегивать пользоваться ножницами;
- умеют раскрашивать картинки, умеют проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;

### **Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):**

- имеют временные представления, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию;
- осознают связь между расписанием режима дня и повседневной жизнью;
- имеют опыт полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;
- умеют ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом;
- умеют описывать различные свойства предметов: цвет, форму;
- умеют группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- соотносят форму предметов с геометрической формой-эталон, дифференцируют цвета и их оттенки и используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- устанавливают элементарные причинно-следственные связи, зависимости;

### **Речевое развитие**

#### **Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями**

#### **В области речевого развития:**

- реагируют на улыбку взрослого вокализациями;
- проявляют речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- помогают соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым; копируют звучание и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- используют имеющиеся вокализации в контексте происходящих событий;



- выражают эмоции с помощью звуков и подражают некоторым звукам окружающего мира;

### **Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:**

- имеют навык звукоподражания;
- имеют опыт артикуляционной моторики, соотносят его использование с опытом восприятия звуков окружающей действительности;
- имеют опыт слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- комментируют действия;
- умеют называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- имеют навык определения принадлежности собственных и чужих вещей; название знакомых людей по имени;

### **Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):**

- при необходимости – имеют опыт использования альтернативных средств коммуникации;
- умеют называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
- умеют привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени;
- знают правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
- имеют навык элементарного диалога (иницирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делясь информацией с собеседником);
- имеют опыт понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов;
- имеют навык применения фонематических процессов (речевое звуко различие, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова);
- имеют навык отработки произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, в условиях развития слухоречевой памяти;
- переносят навыки построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками;
- имеют опыт применения интонационной стороны речи;
- стремятся к пониманию переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);

<b>Образовательные области (направления развития и образования детей)</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
	<b>Воспитанники со сложной структурой дефекта</b>
Социально-	Ребенок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности,

коммуникативное развитие	<p>принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.</p>
	<p>Ребенок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</p>
	<p>Ребенок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p>
	<p>У ребенка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>
	<p>У ребенка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме) и природе.</p>
	<p>У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребенок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>
	<p>Ребенок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.</p>
Познавательное развитие	<p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям.</p> <p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков</li> </ul>

	<p>(существенных, несущественных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;</li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p>У ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p> <p>Ребенок владеет определенными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребенка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p> <p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине, представления об отечественных традициях и праздниках.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p>У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.</p> <p>Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.</p> <p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки,</p>

	<p>художественной литературы, фольклора.</p> <p>У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.</p>
Физическое развитие	<p>У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.</p> <p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.</p> <p>У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

### Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## **2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

### **2.2.1. Комплексование программ**

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП ДО для детей с РАС .

**Кроме того, используются:**

#### **А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:**

- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько.
- Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.
- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен.

#### **Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:**

- Программа индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом/сост. И.В. Ковалец. Мн. 1998.
- Шанина Н.О. Программа индивидуальной коррекционно – развивающей работы с детьми с РАС. Орел, 2007.
- Розитта Зюмалла. Обучение и сопровождение детей с аутизмом по программе ТЕАССН. Перевод с немецкого: А. Ладисов, О. Игольников. -- Минск: Общественное объединение "Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам", 2005.
- Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003.
- Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Рассвет». – Киев, 2013.
- Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.

### **2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР (п.2.2.1).

## Дети с РАС

Специфические задачи логопедической деятельности, связанные с индивидуальной работой с дошкольниками, имеющими РАС:

**Развитие слухового внимания и восприятия:** развивать слуховое внимание и слуховое восприятие; учить различать на слух речевые и неречевые звучания; учить узнавать знакомых людей и детей по голосу, дифференцировать шумы; учить подражать некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.) и др.

**Развитие понимания речи.** Учить понимать названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных; глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека; прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Продолжать развивать понимание конкретных слов и обиходных выражений, однословного предложения; понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»; понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием; понимание двухсловного предложения. Учить понимать грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

**Формирование двигательных навыков и жестикуляции:** формировать направленность к собеседнику и речевую позу, формировать целостное речевое движение, учить подражать движениям артикуляционного аппарата взрослого, формировать голос, речевой выдох, развивать подвижность органов речи.

**Развитие экспрессивной речи:** учить использовать слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражать желания одним словом, отвечать на вопросы («да»,

«нет»); учить здороваться и прощаться, называть собственное имя, говорить о себе «я», обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого); использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; развивать навыки словообразования и словоизменения, включать речевое сопровождение в предметно-практическую деятельность, обучать владению альтернативными способами коммуникации (при необходимости); учить повторять двустишья и простые потешки; учить поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях; учить описывать картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использовать жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации); учить составлять предложения и короткие рассказы (использовать схемы); формировать навыки фонематического восприятия; формировать навыки слогового и звуко-буквенного анализа.; учить обращаться с бумагой и письменными принадлежностями.

### 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

#### План работы группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» на учебный год

Месяц	Содержание деятельности	Ответственный	Примечание
Сентябрь	Подготовка к новому учебному году (оснащение методическими материалами и учебными пособиями);	специалисты группы	Оборудование помещения
	Подготовка документации ГКП «Особый ребенок»;	специалисты группы	Положение о ГКП «Особый ребенок», план и т.д.
	Организация адаптационного процесса к НОД.	специалисты группы	Адаптационные листы
	Сбор медицинского анамнеза и уточнение медицинских диагнозов детей.	специалисты группы	Документация
	Проведение диагностического обследования детей (организация видео и фотосъемки).	специалисты группы	Видео и фотоматериалы, протоколы
	Оформление личных дел воспитанников.	специалисты группы	Личные дела
	Консультирование родителей (вводное).	специалисты группы	Постоянно
	Обработка результатов диагностики.	специалисты группы	Протоколы
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Октябрь	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых	специалисты	Еженедельно



	сеансов.	группы	
	Подготовка индивидуально-ориентированных программ развития на воспитанников.	специалисты группы	Программы
	Консультация для родителей по теме: «Развитие познавательной деятельности у детей дошкольного возраста».	учитель-дефектолог	Консультация
	Организация и проведение досуга «Золотая осень».	специалисты группы	Сценарий
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
<b>Ноябрь</b>	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Организация недели «Игра и игрушка»: «Игры с водой».	специалисты группы	
	Консультация для родителей: «Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики».	педагог-психолог	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
<b>Декабрь</b>	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Психолого-медико-педагогический консилиум по теме: «Динамический анализ реализации индивидуально-ориентированных программ».	специалисты группы	
	Организация досуга «Как-то раз под новый год...»	специалисты группы	
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
<b>Январь</b>	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Организация тематической недели «Зимние игры и забавы»	специалисты группы	
	Досуг «Зимние забавы» (на улице).	специалисты	

		группы	
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
<b>Февраль</b>	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Подготовка и проведение недели «Дары природы».	специалисты группы	
	Консультация для родителей: «Развитие основных движений для детей с ОВЗ».	инструктор по физкультуре	Консультация
	Фотовыставка «Вместе с папой»	специалисты группы	В течение месяца
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
<b>Март</b>	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Организация и проведение досуга «Мамочка моя, милая».	специалисты группы	
	Игровой тренинг для родителей: «Я и ты».	педагог-психолог	
	Фотовыставка по теме: «Я и мама»	специалисты группы	в течение месяца
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
<b>Апрель</b>	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Тематический игровой сеанс «День космонавтики».	специалисты группы	
	Организация и проведение досуга «День земли».	специалисты группы	
	Консультация для родителей: «Развитие слухо-моторной и зрительно-моторной координации».	учитель-дефектолог	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
<b>Май</b>	Организация индивидуальных игровых	специалисты	Ежедневно

	сеансов и НОД.	группы	
	Организация диагностических игровых сеансов.	специалисты группы	II неделя мая
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Организация и проведение досуга «День семьи».	специалисты группы	
	Консультация для родителей: «Организация двигательной активности детей с ОВЗ в домашних условиях» (рекомендации на летний период).	инструктор по физкультуре	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
<b>Июнь</b>	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Психолого-медико-педагогический консилиум по теме: «Итоги деятельности группы кратковременного пребывания за уч.г. Динамический анализ развития воспитанников».	специалисты группы	
	Организация и проведение досуга «День друзей».	специалисты группы	
	Консультирование родителей (рекомендации специалистов на летний период).	специалисты групп	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая	В течение	Ежедневное

	непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	учебного года	планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.
--	--	---------------	---

## Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

### Состав подгрупп на логопедическом пункте

№ подгруппы	Контингент ОВЗ	Ф.И.О. и психологический возраст детей	Количество подгрупповых занятий в неделю
1			

### Дети, имеющие нарушения речи

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
II этап (декабрь, январь, февраль)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
III этап (март, апрель, май)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание

## Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми средней группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и речевые реакции.</li> <li>Расширение объема понимания чужой речи,</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	<p>накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</li> <li>• Развитие пассивного предикативного словаря.</li> <li>• Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов.</li> <li>• Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов.</li> <li>• Понимание простых типов предложений.</li> </ul>	
<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызывание у детей потребности подражать слову взрослого.</li> <li>• Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двухсложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ.</li> <li>• Формирование умения называть имена детей и членов семьи.</li> <li>• Называть предметы по лексическим темам на материале игр.</li> <li>• Формирование глагольного словаря, активное усвоение повелительного наклонения глаголов.</li> <li>• Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих признаки, которые дети могут ощутить, увидеть, услышать, потрогать.</li> <li>• Введение в речь наречий с помощью вопроса СКОЛЬКО?</li> <li>• Договаривание детьми фраз, начатых логопедом на зрительной опоре.</li> </ul>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>
<p>Развитие высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</li> <li>• Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной.</li> <li>• Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками.</li> </ul>	<p>индивидуальная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</li> <li>• Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</li> <li>• Воспитание игровых умений: использовать постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки.</li> </ul>	
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение играм со строительным материалом</li> <li>• Усвоение новых свойств объемных геометрических крупных форм</li> <li>• Сооружение несложных построек по образцу и представлению, включение этих построек и различных игрушек в игровой сюжет</li> <li>• Развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх, массаж пальцев рук.</li> </ul>	индивидуальная
<b>II этап (декабрь, январь, февраль)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.</li> <li>• Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</li> <li>• Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей.</li> <li>• Развитие пассивного предикативного словаря.</li> <li>• Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей.</li> <li>• Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов.</li> <li>• Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	предметов.	
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога в двусложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ, СГС.</li> <li>• Работа над слоговой структурой слова.</li> <li>• Дальнейшее развитие словаря существительных по лексическим темам.</li> <li>• Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</li> <li>• Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих свойства, размер, величина.</li> <li>• Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов.</li> <li>• Обучение правильному построению двусложных предложений.</li> <li>• Вызывание у детей двусложных предложений с помощью соединения слов.</li> <li>• Усвоение детьми форм именительного и винительного падежей существительных выражение своих желаний в повелительной форме глагола единственного числа.</li> <li>• Заучивание отдельных обиходных словосочетаний.</li> <li>• Обучение умению правильно строить двусложные предложения типа: обращение+глагол в повелительном наклонении.</li> <li>• Различение единственного и множественного числа глаголов повелительного наклонения.</li> <li>• Развитие умения правильно отвечать на вопросы Кто/Что делает?</li> <li>• Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» и именительном падеже с существительным в роде и числе.</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие высших психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</li> <li>• Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</li> <li>• Развивать мышление в упражнениях на</li> </ul>	индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> <li>группировку и классификацию предметов.</li> <li>Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной.</li> </ul>	
Развитие моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сооружение несложных построек по образцу и представлению (по 3—4 варианта каждого вида).</li> <li>Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с различными дидактическими игрушками и настольными играми: <ul style="list-style-type: none"> <li>составление узоров и дорожек из крупной и мелкой мозаики;</li> <li>составление изображений предметов из палочек и геометрических фигур (по образцу, по памяти);</li> <li>воспитание умений работать с разрезными картинками (2 — 4 части, диагональный и прямой разрез);</li> <li>работа с кубиками (4 части), кубиками Никитина «Сложи узор»;</li> <li>игры с различными дидактическими игрушками: пирамидками (5-7 колец), матрешками, столбиками, стаканчиками-вставками, полыми кубиками и т.п.</li> </ul> </li> <li>Обведение рамок Монтессори и раскрашивание полученных фигур, выполнение вертикальной и горизонтальной штриховок.</li> <li>«Игры-застежки» по лексическим темам (на кнопках, пуговицах, «молниях»).</li> <li>«Шнуровка» — протягивание шнура, пропуская одно отверстие; завязывание узлов из двух веревок, на ленте.</li> </ul>	индивидуальная
<b>III этап (март, апрель, май)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
<b>Итоговая диагностика</b>	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная



	<p>предметным действием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</li> <li>• Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей.</li> <li>• Развитие пассивного предикативного словаря.</li> <li>• Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей.</li> <li>• Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.</li> </ul>	
<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.</li> <li>• Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов (можно петь? Хочу есть).</li> <li>• Уточнение и обогащение представлений детей о размере, цвете, форме; введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.</li> <li>• Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), сравнение (больше, меньше) и оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).</li> <li>• Постепенное введение в активный словарь местоимений: я, он, она, они (ты, вы); числительных: один, два, три, ни одного; предлогов на, в, под, за, у, с; союза и.</li> <li>• Формирование слоговой структуры слов.</li> <li>• Воспроизведение ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах со слоговой структурой типа: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ СГ + СГС;</li> <li>○ СГС Н-. СГС;</li> <li>○ СГ + СГ + СГ;</li> <li>○ СГ + СГ + ССГ, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> </ul> </li> <li>• Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа С + П: субъект +</li> </ul>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>

	<p>предикат: обращение + глагол единственного числа повелительного наклонения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение предложений типа С + П с использованием местоимений.</li> <li>• Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа П + О (предикат + объект — прямое дополнение: глагол единственного числа повелительного наклонения + существительное в винительном падеже).</li> <li>• Употребление фразы с прямым дополнением типа С + П + О (субъект + предикат + объект — прямое дополнение).</li> <li>• Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.</li> <li>• Практическое употребление приставочных глаголов движения.</li> <li>• Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже.</li> <li>• Расширение знания значений предлогов в — из, под — над, за — перед.</li> <li>• Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (высокий — низкий, толстый — тонкий, добрый — злой).</li> </ul>	
<p>Развитие высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</li> <li>• Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</li> <li>• Закрепление навыков работы с разрезными картинками (3—4 части): все виды разрезов — прямой, диагональный, фигурный.</li> <li>• Продолжение работы с кубиками, кубиками Никитина «Сложи узор», «Геометрическим лото», пирамидами, столбиками, матрешками.</li> <li>• Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</li> </ul>	<p>индивидуальная</p>
<p>Развитие моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях.</li> <li>• Составление узоров и фигур из палочек,</li> </ul>	<p>индивидуальная</p>

	<p>геометрических фигур, мозаики (по образцу).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с настольным и напольным конструкторами.</li> <li>• Развитие мелкой моторики в различных играх и игровых упражнениях: «игры-застежки» на кнопках, «молниях» и пуговицах; «шнуровка» — через одно отверстие; крест-накрест; «нитяные узоры» — выкладывание узоров из шнура, завязывание узелков; «бусы», «прищепки», волчки, «соединялки».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.</li> </ul>	
--	---	--

## Основное содержание коррекционной работы для детей с ССД

Социально-коммуникативное развитие	
<p>Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе</p>	<p>Формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.</p> <p>Осуществление работы по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;</li> <li>• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;</li> <li>• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между</li> </ul>

	<p>участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.</li> </ul>
	<p>Осуществление работы по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создавать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровые образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.</p>
<p>Развитие культурно-гигиенических умений</p>	<p>Обучение КГН во время игры: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); выражать благодарность за оказываемые виды помощи (знаком, движением, речью).</p> <p>Обучение навыкам пользования одеждой и контролю за внешним видом: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.</p>
<p>Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе</p>	<p>На примере близких жизненных ситуаций формировать правила поведения, вырабатывать положительные привычки, позволяющие осваивать жизненное пространство.</p> <p>Формировать умение анализировать поведение людей в сложных ситуациях, искать пути решения некоторых проблем, повышать уверенность ребенка в себе, укреплять эмоциональное состояние, формировать активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений в наиболее типичных ситуациях, формулировать простейшие алгоритмы поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользование общественным транспортом;</li> <li>• правила безопасности дорожного движения;</li> <li>• домашняя аптечка;</li> <li>• пользование электроприборами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;</li> <li>• сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).</li> </ul>
<p>Обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам</p>	<p>Овладение разными способами усвоения общественного опыта способствует обучения действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.</p> <p>Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.</p> <p>Формировать умения действовать простейшими инструментами в следующих образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;</li> <li>• ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;</li> <li>• обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;</li> <li>• обучение уходу за растениями, животными;</li> <li>• обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);</li> <li>• изготовление коллективных работ;</li> <li>• формирование умений применять поделки в игре.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	
<p>Сенсорное развитие</p>	<p>У детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</p> <p>Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.</p>

	<p>При организации работы по сенсорному развитию необходимы учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.</p> <p>При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.</p>	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности	<p>Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>Планирование образовательной деятельности учитывает быструю утомляемость детей с ОВЗ, организуется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым трудно выполнять задания (дети с ДЦП).</p>	
Формирование элементарных математических представлений	<p>Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.</p> <p>При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.</p> <p>При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.</p>	
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Дети с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>Дети с нарушением зрения</b>	<b>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>

<p>Основное содержание направлено на словарную работу по ознакомлению с окружающей жизнью. Содержание определяется с учетом познавательных возможностей детей и предполагает освоение значений слов на уровне элементарных понятий.</p> <p>Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.</p>	<p>Особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Работа строится с учетом замедленных темпов поэтапного становления речевого развития, выражающееся в более подражательной деятельности, неадекватности между словом и представлениями о том, что оно означает.</p>	<p>Способствовать развитию речи как средства общения. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь, учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p>
---	--	--

#### Художественное-эстетическое развитие

<p>Художественное творчество</p>	<p>Обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.</p>	
	<p>Лепка</p>	<p>Способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы с различными пластичными материалами.</p>
	<p>Аппликация</p>	<p>Развитие конструктивных возможностей, формирование представлений о форме, цвете, формирование навыков работы с ножницами, бумагой, тканью и др. материалами.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук, формирование навыков работы с карандашами,</p>

		кистью, красками, губкой и иными материалами.
	Конструктивно-модельная деятельность	Развитие манипулятивной деятельности, координации рук, укрепление мышц рук, формирование навыков работы с геометрическими фигурами, формирование пространственных представлений.
Музыкальная деятельность	Формирование навыков слушания музыки, пения, выполнения музыкально-ритмических движений в танце, игры на музыкальных инструментах, с учетом степени выраженности дефектов, уровня сохранности тех или иных функций. Способы предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями) должны учитывать специфику индивидуальных особенностей развития и индивидуальные возможности воспитанников с ОВЗ.	
<b>Физическое развитие</b>		
Адаптивная физическая культура (АФК)	Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и развитие способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.	

## Календарно-тематическое планирование на неделю и день

Опираясь на классификацию О.С. Никольской, в основе которой лежат характер и степень нарушения взаимодействия ребенка с окружающей средой, выделяется 4 группы детей с РАС.

**I группа** характеризуется отрешенностью детей от внешней среды, низкой потребностью в социальных контактах, несформированностью элементарного общения с окружающими и навыками социального поведения, низкой психической активностью. У детей этой группы наблюдается постоянное перемещение от одного предмета к другому при отсутствии целенаправленных действий, мутизм, потребность в постоянном внимании, уходе.

Для детей **II группы** характерно отвержение внешней среды. В отличие от детей I группы, у них более высокая психическая активность, отмечается борьба с тревогой и страхами, повторения одних и тех же слов, фраз, стихотворений. Помимо стереотипии в поведении у детей этой группы отмечаются импульсивность движений, причудливость гримас и поз. Речевые контакты весьма бедные, чаще ограничиваются односложными ответами.



У детей **III группы** наблюдается аутистическое замещение внешней среды, которое проявляется в патологических влечениях с пристрастиями (например, к плохим запахам, грязи, рисованию жестоких сцен, необычной еде и т. д.), компенсаторными фантазиями, зачастую имеющими агрессивное содержание, как формой защиты от окружающего. Для них характерен более высокий уровень познавательного развития, а также развернутая монологическая речь при явно страдающей диалогической.

Для детей **IV группы** характерно сверхтормозимость с внешними воздействиями. В отличие от детей I–III групп, у них менее выражен аутистический барьер, а защита часто имеет адекватный характер. Они робки, пугливы, заторможены, в качестве защиты проявляют стремление к поведенческим штампам; в трудной ситуации тянутся к близким. У некоторых детей этой группы отмечается одаренность в отдельных областях.

Для определения оптимально оправданной образовательной, воспитательной и развивающей деятельности детей с РАС используется специальная схема-алгоритм проектирования программы занятий с ними.

### **Алгоритм проектирования индивидуально-ориентированной программы психокоррекционной работы с детьми**

<b>Разделы</b>	<b>1 уровень</b>	<b>2 уровень</b>	<b>3 уровень</b>	<b>4 уровень</b>
<b>Познавательный раздел</b>  Развитие чувственного опыта, становление общего интеллекта; главное понятие - знания	Чувственный опыт	Знания о предмете	Знания о свойствах предмета	Знания о связях между предметами
<b>Коммуникативно-речевой раздел</b>  Обретение способности к коммуникации, общение	Довербальный	Уровень первых слов	Комбинации слов	Структура предложения
<b>Социально-эмоциональный раздел</b>  Приобретение социального опыта, становление способности к взаимодействию, контакту	Выделение себя из окружающей среды	Допуск другого человека в свое пространство	Становление социального взаимодействия	Способность конструктивно влиять на окружающую среду

<b>Художественно-эстетический раздел</b> Раскрытие индивидуальности ребенка средствами искусства, самовыражение	Чувствительность к художественно-эстетическим средствам	Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства	Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка	Способность к участию в занятиях, отражающих области художественно-эстетической направленности вместе с другими
<b>Психомоторный раздел</b> Развитие системы целостных двигательных актов; главное понятие - двигательная активность	Двигательная активность на уровне элементарных	Локомоторный (двигательная активность на уровне восприятия)	Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственного поля)	Двигательная активность на уровне предметных действий

Ориентируясь на индивидуально-типологический подход, с детьми можно организовать подгрупповые формы работы (планирование из опыта работы учителя - дефектолога Гончар Т.С. МАДОУ детский сад комбинированного вида №15 г. Томска).

### **Календарно-тематическое планирование подгруппой работы по познавательному развитию (на год)**

<b>Дата, неделя</b>	<b>Задачи комплексной коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1-2</b>	Проведение дефектологического обследования Изучение анамнестических данных, медицинской документации. Оформление календарно-тематического планирования на год.	
<b>Установление эмоционального контакта с ребенком:</b>		
<b>1</b>	Пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.	
<b>2</b>	Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.	
	Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов	

	взрослого.	
3	Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).	
	Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.	
	Формировать у ребенка представление о собственном теле	
<b>Формирование предметно-практической деятельности</b>		
4	Фиксирование взора на предметно – манипуляторной деятельности педагога.	
	Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10—15 сек. до 2—3 мин. Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте.	
	Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря.	
	Прослеживание движения, показываемого учителем предмета за экраном. Ожидать появления его в двух определенных местах.	
5	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции “сделай вместе”: движения рук, кистей (“Птички”, “Кулачки-ладошки”, “Молоток” и пр.).	
6	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения (“Стучим — прячем”: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).	
	Воспроизведение по подражанию действию с предметом (“Упражнение с флажком”).	
7	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении	
	Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком	
	Перекладывание предметов из одной коробки в другую	
	Складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой	
8	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек	

	Заполнение отверстий втулками, грибками	
	Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой	
	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень	
	Нанизывание шаров на шнур (“бусы”).	
<b>9</b>	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; сталкивание палкой предмета со стола; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.	
<b>10</b>	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали.	
<b><i>Сенсорное развитие</i></b>		
<b>11</b>	Формирование представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу	
<b>12</b>	Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т. д.).	
<b>13</b>	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).	
<b>14</b>	Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный; белый) из 3-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).	
<b>15</b>	Знакомство с цветом: красный Дифференциация красного цвета среди других цветов.	
<b>16</b>	Знакомство с желтым цветом. Дифференциация желтого цвета среди других цветов	
<b>17</b>	Знакомство с синим цветом. Дифференциация синего цвета среди других цветов.	

18	Дифференциация трех цветов: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета.	
	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора)	
19	Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” одной формы из 6—10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар-параллелепипед (“брусок”, “кирпичик”); куб — конус (“башенка”).	
20	Группировка по форме предметов двух контрастных форм (Раскладывание, подбор, раздача по образцу).	
21	Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма (“крыша”), конус (“башенка”), параллелепипед (“брусок”, кирпичик”) из 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).	
22	Выбор предметов одной формы из 6—10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг — квадрат, круг— треугольник по образцу и инструкции “Дай такой”.	
	Раскладывание этих плоскостных форм.	
23	Самостоятельное называние, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат. Выбор одинаковых по величине предметом из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции “Дай такой”.	
24	Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку — больших предметов, и маленькую — маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных — больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера). Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.	
25	Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки — к таре, мячи или шары — к отверстиям разного диаметра). Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно показывать величины: большой,	

	маленький.	
26	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 2-3) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, величину фигур.	
<b>Элементарное математическое развитие</b>		
27	Собирание вкладных кубов. (3 куба разных по величине).	
28	Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т. д.)	
29	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора “по величине”; окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.	
30	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	
31	Постройки из детских наборов строительного материала. “Стройка Агапова” (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине)	
32	Формирование представлений о взаимоотношениях между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений	
33	Развитие способности ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом	
34	Формирование временных представлений, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию	
35	Осознание связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью	
36	Установление элементарных причинно-следственных связей, зависимостей	

**Планирование коррекционно-развивающих занятий в ГКП «Особый ребёнок» 3-7 лет**

*Календарно-тематическое планирование для групп кратковременного пребывания дифференцированно под возраст (использованы образцы из опыта работы С.А. Смирновой, на основе программы Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта").*

### **3-5 лет (разновозрастная), 1 год обучения.**

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя		Первичное психолого-педагогическое обследование ребёнка.	
	2 неделя		Первичное психолого-педагогическое обследование ребёнка.	
	3 неделя	Игрушки	1. Формирование мышления.	Игра: «Поймай воздушный шарик».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Ку-ку». Игра: «Сварим кашку для куклы».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Знакомство с игрушками: мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолёт, барабан).
			4. Развитие речи.	Сопровождение действий с игрушками речевыми высказываниями: «Машина би-би», «Ляля топ-топ».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра: «Ку-ку». Воспроизведение действий педагога с игрушками: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок». Соотнесение игрушки с её изображением: «Покажи, где Ляля», «Покажи, где ту-ту». Игра: «Большой - маленький».
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Звучащие игрушки (учить реагировать на слуховые раздражители).
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Бег за мячом, брошенным педагогом.
	4 неделя	Игрушки	1. Формирование мышления.	Игра: «Покатай зайку на машине».
			2. Обучение игре/Театрализованная	Игра: «Ку-ку».

			деятельность.	
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Знакомство с игрушками: мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолёт, барабан.
			4. Развитие речи.	Сопровождение действий с игрушками речевыми высказываниями: «Машина би-би», «Ляля топ-топ».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление групп из одинаковых предметов: «Ещё мячик, ещё..., ещё...,ещё...Вот как много мячей».
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Звучащие игрушки (учить реагировать на слуховые раздражители).
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Бросок малого мяча вдаль и бег за мячом.

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Октябрь	1 неделя	Семья.	1. Формирование мышления.	Игра: «Сварим кашку для мамы».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Сварим кашку для мамы».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки). Учить реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени.
			4. Развитие речи.	Учить отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это?
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Учить сличать парные картинки: «Семья».  Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп».
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	



	2 неделя	Семья.	1. Формирование мышления.	Игра: «Сварим кашку для мамы».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Сварим кашку для мамы».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки). Учить реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени.
			4. Развитие речи.	Учить отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это?
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Учить сличать парные картинки: «Семья».  Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп».
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	
	3 неделя	Части тела.	1. Формирование мышления.	Формировать целенаправленные действия с предметами: «Перевези кубики!»
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Купание куклы».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с частями тела человека.
			4. Развитие речи.	Покажи пальчиком, где глазки, носик, ушки и т.д. у Вани.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Шагаем под барабан, хлопаем в ладоши под бубен.
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	

	4 неделя	Части тела.	1. Формирование мышления.	Формировать целенаправленные действия с предметами: «Перевези кубики!»
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Купание куклы».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с частями тела человека.
			4. Развитие речи.	Покажи пальчиком, где глазки, носик, ушки и т.д.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Шагаем под барабан, хлопаем в ладоши под бубен.
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Ноябрь	1 неделя	Одежда	1. Формирование мышления.	Складывание разрезных картинок: Матрёшка.
			2. Обучение игре.	Игра: «Уложим куклу спать», «Кукла проснулась».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Показ и называние предметов одежды, её деталей.
			4. Развитие речи.	Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Расширить активный словарь.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия: короткий – длинный. Сравнение: брюки длинные, а шорты короткие.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: Хлоп – топ.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Расстёгивание пуговиц, других застёжек.
	2 неделя	Одежда	1. Формирование мышления.	Собирание матрёшки: рассматривание деталей её одежды.

			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Большая стирка» - действия сопровождаются речью (Я беру мыло и намыливаю маячку. Тру майку руками. Вот так. Теперь полощу майку, выжимаю. Майка чистая.).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Показ и называние предметов одежды, её деталей.
			4. Развитие речи.	Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Расширить активный словарь.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра: «Нарядим куклу» (научить к трафарету куклы примерять различные виды одежды).
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп – топ».
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Рисование узора: «Юбка в полоску» (формирование умения рисовать прямые горизонтальные линии, не отрывая карандаша от бумаги).
			3 неделя	Обувь.
	2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Уложим куклу спать», «Кукла проснулась».		
	3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Знакомство с различными видами обуви и деталями обуви.		
	4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Рассматривание иллюстраций в книге «Ботинок».		
	5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия: короткий – длинный (сравнение шнурков).		
	6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп – топ».		
	7. Развитие мелкой и общей моторики.	Игра: «Волшебный ботинок» (завязывание шнурков, застёгивание- расстегивание).		

	4 неделя	Кухня (посуда, продукты питания).	1. Формирование мышления.	«Что лишнее?».
			2. Обучение игре.	«К кукле пришли гости». «Приготовим стол к чаю».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с названием посуды, её цветом, формой и назначением.
			4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.	Учить выражать просьбу: «Дай то-то».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия большой - маленький. Ориентировка в пространстве: положи, поставь. Уточнить понятия 1 – много.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп – топ».
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Лепка: «Баранки к чаю».

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Декабрь	1 неделя	Мебель.	1. Формирование мышления.	Сравнение по величине путём наложения.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Уложим куклу спать» (положим куклу на кровать, одежду вешаем на стул или убираем в шкаф, обувь ставим под стул или под кровать).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание мебели и предметов мебели в группе.
			4. Развитие речи.	Уточнить назначение предметов мебели: на стуле сидят, на кровати спят, за столом едят, в шкафу хранят вещи.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Значение предлогов: на, в, около, под.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Где спрятана звучащая игрушка?»

			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	
2 неделя	Мебель.	1. Формирование мышления.		Сравнение по величине путём наложения.
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Игра: «Уложим куклу спать» (положим куклу на кровать, одежду вешаем на стул или убираем в шкаф, обувь ставим под стул или под кровать).
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Рассматривание мебели и предметов мебели в группе.
		4. Развитие речи.		Уточнить назначение предметов мебели: на стуле сидят, на кровати спят, за столом едят, в шкафу хранят вещи.
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).		Значение предлогов: на, в, около, под.
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		«Где спрятана звучащая игрушка?»
		7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.		
3 неделя	Новый год. Игрушки.	1. Формирование мышления.		«Что изменилось?» - игра на внимание.
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Инсценирование песни «В лесу родилась ёлочка».
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Рассматривание ёлки, какими игрушками украшена.
		4. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой.		Рассматривание иллюстраций. Участие в Новогоднем представлении.
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).		Понятие 1- много: ёлок, иголок, веток.
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Разучивание песни «В лесу родилась ёлочка».

			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	
4 неделя	Деревья. Праздник ёлки.	1. Формирование мышления.	Сравнение по величине путём наложения.	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Украшение ёлки к празднику.	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с ёлкой, свойствами её иголок: острые, колючие. Усвоить понятия: ёлка – дерево.	
		4. Развитие речи.	Ввести словосочетания: ёлочные игрушки, стеклянные игрушки, они бьются, нижние - верхние ветки.	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятие 1- много: ёлок, иголок, веток.	
		6. Подготовка руки к письму.	Проведи линию посередине дорожки (изгиб).	
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Исполнение новогодней песни: «Ёлочка».	
		8. Развитие мелкой и общей моторики.	Оригами: Ёлочка.	

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Январь	2 неделя		Повторное психолого-педагогическое обследование.	
	3 неделя	Зима. Зимние забавы и развлечения	1. Формирование мышления.	
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Наблюдение за снегом и сосулькой (снег белый, холодный, тает в руке, превращается в водичку, лёд крепкий, прозрачный). По снегу можно кататься на санках, из снега – лепить снежки.
			4. Развитие речи.	Игра: «Выпал беленький снежок» (научить согласовывать слова с

				<p>движениями:</p> <p>Выпал беленький снежок-</p> <p>Собрались мы все в кружок.</p> <p>Мы потопаем, мы потопаем.</p> <p>Будем весело плясать, будем руки согревать.</p> <p>Мы похлопаем, мы похлопаем,</p> <p>Чтоб нам было веселее,</p> <p>Будем прыгать мы скорее.</p> <p>Мы попрыгаем, мы попрыгаем.</p>
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Упражнение «Снежный ком» (скомкаем лист бумаги).
4 неделя	Зима. Зимние забавы и развлечения	1. Формирование мышления.		
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы». Рассказ педагога по картине. Учить целенаправленно рассматривать иллюстрации. Уточнение свойств снега.	
		4. Развитие речи.	<p>Игра: «Выпал беленький снежок» (научить согласовывать слова с движениями:</p> <p>Выпал беленький снежок-</p> <p>Собрались мы все в кружок.</p>	

				<p>Мы потопаем, мы потопаем.</p> <p>Будем весело плясать, будем руки согревать.</p> <p>Мы похлопаем, мы похлопаем,</p> <p>Чтоб нам было веселее,</p> <p>Будем прыгать мы скорее.</p> <p>Мы попрыгаем, мы попрыгаем.</p>
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Упражнение «Снежный ком» (скомкаем лист бумаги).

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Февраль	1 неделя	Дикие животные. Заяц.	1. Формирование мышления.	Сравнение по величине – «Большой – маленький».
			2. Обучение игре.	С игрушкой – зайцем можно играть – кормить, гулять.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание игрушек (Зайка). Познакомить с характерными внешними признаками зайца. Уточнить место обитания. Окраска. Холодно зимой – тёплая шубка. Боится лисы, быстро прыгает.
			4. Развитие речи.	Чтение сказки «Заячья шубка». Рассматривание иллюстраций в книге. Окраска.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия: короткий (хвост) – длинные (уши). 1, много зайцев.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Зайцы белые сидят».  Зайцы белые сидят и ушами



				<p>шевелият.</p> <p>Вот так, вот так: они ушами шевелят.</p> <p>Зайкам холодно сидеть – надо лапочки погреть.</p> <p>Вот так, вот так: надо лапочки погреть.</p> <p>Зайкам холодно стоять – надо зайкам поскакать.</p> <p>Вот так, вот так: надо зайкам поскакать.</p>
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	<p>Упражнение «Зайчики» (пальцы в кулачке, выполняет движения указательным и средним пальцами).</p> <p>Под высокой сосной Скачет заяк большой.</p> <p>Под другою сосной Скачет заяк второй.</p>
	2 неделя	Дикие животные. Лиса.	1. Формирование мышления.	Сравнение по величине – «Большой – маленький».
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Показ настольного театра: «Колобок». Инсценировка.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание игрушек (лиса). Познакомить с внешними признаками лисы: острые уши, вытянутая мордочка, пушистый хвост. Повторить части тела.
			4. Развитие речи.	Окраска. Чтение сказки: «Колобок».
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия: короткий – длинный. 1, много.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Лиса и зайчики». Ёлочки зелёные в лесу густом стоят,

				<p>Маленькие зайчики под ёлочкой сидят.</p> <p>Зайчики спят, сладко сопят.</p> <p>Выходите зайчики в лесочек погулять.</p> <p>Будут наши зайчики прыгать и играть.</p> <p>Выходите зайчики в лесочек погулять.</p> <p>Если явится лиса, вы спрячетесь опять.</p> <p>Ты нас, лисонька, не пугай, не пугай.</p> <p>Лучше с нами поиграй, поиграй.</p>
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	<p>Упражнение «Зайчики» (пальцы в кулачке, выполняет движения указательным и средним пальцами).</p> <p>Под высокой сосной</p> <p>Скачет заяка большой.</p> <p>Под другою сосной</p> <p>Скачет заяка второй.</p>
3 неделя	Домашние животные. Кошка с котятками.	1. Формирование мышления.	«Чей домик?». «Кто кого боится».	
		2. Обучение игре.	С игрушкой – котёнком можно играть – кормить молоком, гулять, гладить.	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Обратить внимание на внешний вид кошки: шерсть пушистая, мягкая, тёплая, хвост длинный, в лапах цап-цапки. Называть клички. Повторить части тела.	
		4. Развитие речи.	Звукоподражание: мяу-мяу. Уменьшительно-ласкательная форма: котятка.	
		5. Математика и развитие	1, много. Понятия длинный –	

			сенсорного восприятия (зрительное).	короткий.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра «Кот и мыши» (воспитывать выдержку: научить убегать от кота после слов «не попадись», а кот должен выбегать для ловли не раньше этого слова).  Тише мыши, тише мыши.  Кот сидит на нашей крыше.  Мыши, мыши, берегитесь,  И коту не попадитесь. Дети идут к коту, затем убегают.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Упражнение «Снег летит» (порвать бумагу на мелкие кусочки и подбросить).
4 неделя	Домашние животные. Собака со щенятами.	1. Формирование мышления.	«Чей домик?». «Кто кого боится».	
		2. Обучение игре.	«Покормить собаку», «Где спряталась собака?».	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Обратить внимание на внешний вид собаки: шерсть пушистая, мягкая. Окраска. Повторить части тела.	
		4. Развитие речи.	Звукоподражание: гав-гав. Уменьшительно-ласкательная форма: щенята.	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия длинный - короткий. 1, много.	
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Кто как кричит?», «Кто позвал?».  Игра: «Вот лежит наш пёс Барбос» (воспитывать выдержку).  Вот лежит наш пёс Барбос.  В лапы спрятал чёрный нос.  Пёсик дремлет или спит,  И на деток не глядит.	

				<p>Наши детки тихо встали И к Барбосу подбежали. Ну-ка, пёс, скорей вставай И ребяток догоняй.</p>
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Упражнение «Снег летит» (порвать бумагу на мелкие кусочки и подбросить).

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Март	1 неделя	Наша мама. Мамин праздник.	1. Формирование мышления.	«Помоги детёнышам найти свою маму».
			2. Обучение игре.	Игра: «Обед для мамы».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстрации «Семья». Как зовут твою маму, бабушку, тётю?
			4. Развитие речи.	Участие в утреннике, посвящённому дню 8 марта.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия «столько..., сколько»: «Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдце, столько и чашек».
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Кто тебя позвал?»
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Упражнение «Бусы для мамы» (нанизывание крупных бусин).
	2 неделя	Предметы туалета.	1. Формирование мышления.	«Повторяй за мной» - педагог называет и показывает действие, ребёнок повторяет.
			2. Обучение игре.	Игра: «Ваня проснулся».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Дидактическая игра: «Предметы туалета».
			4. Развитие речи.	Игра: «Ваня проснулся» (речь с движениями).
			5. Математика и развитие	Дифференцировать понятия:

3 неделя		сенсорного восприятия (зрительное).	мокрый - сухой, большой - маленький.	
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Кто тебя позвал?»	
		7. Развитие мелкой и общей моторики.	Упражнение «Бусы для мамы» (нанизывание крупных бусин).	
	Купание куклы (закрепление тем: Части тела, Одежда, Обувь).	1. Формирование мышления.	«Повторяй за мной» - педагог называет и показывает действие, ребёнок повторяет.	
		2. Обучение игре.	Игра: «Купание куклы» (педагог называет действие, ребёнок выполняет).	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Повторяем части тела человека, виды одежды, обувь.	
		4. Развитие речи.	Покажи пальчиком, где глазки, носик, ушки и т.д. «Раздевание куклы» - снимаем одежды, называем одежду и её детали, аккуратно вешаем на стул.	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия: короткий – длинный, сухой – мокрый.	
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Разложить предметы одежды в названной педагогом последовательности. «Послушай внимательно и разложи предметы так, как я тебе их назову».	
		7. Развитие мелкой и общей моторики.	Выжимание пористых губок (тренировка мускулатуры рук).	
	4 неделя	Домашние птицы. Петушок с семьёй.	1. Формирование мышления.	«Чей домик?».
			2. Обучение игре.	Игра с игрушками: петушок, курочка, цыплёнок. Петушок взлетел на забор, курочка клюёт зернышки.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание игрушек: петушок, курочка, цыплёнок. Познакомить с внешним видом птиц, повадками. Рассмотреть отдельные части тела: клюв, крылья, гребешок и т.д.
4. Развитие речи.			Звукоподражания: ку-ка-ре-ку, ко-	

			ко-ко, пи-пи-пи, цып-цып.
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление разрезных картинок (2-3 части): петушок, курочка, цыплёнок.
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Тихо-громко». Своевременная реакция на сигнал. Имитация движений. «Вышла курочка гулять». Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки – жёлтые цыплятки. Ко-ко-ко, ко-ко-ко – не ходите далеко. Лапками гребите, зёрнышки ищите. Съели толстого жука, дождевого червяка, Выпили водицы полное корытце.
		7. Развитие мелкой и общей моторики.	Перебирание: фасоль, горох.

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Апрель	1 неделя	Весна. Потеплела вода. Кораблик.	1. Формирование мышления.	Составление корабля из отдельных вставных деталей.
			2. Обучение игре.	Учить строить корабль из настольного строительного материала: Ваня строит синий кораблик, жёлтый.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстрации «Весна». Обратить внимание на характерные признаки весны: тает снег, бегут ручьи, плывёт лёд, дети пускают кораблики по ручейкам.
			4. Развитие речи.	Уменьшительно-ласкательные слова: снежок, лужицы, водичка.

			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятия много – мало (воды, снега).		
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Своевременная реакция на сигнал. Имитация движений.  Раз, два, три, четыре,  Раздвигайте круг пошире.  А теперь мы ручейки,  Побежим вперегонки.		
				Прямо к озеру спешим,  Станет озеро большим.  Становитесь в круг опять,  Будем в солнышко играть.  Мы - весёлые лучи (тянуться на носочках, руки вверх).  Мы – резвы и горячи. (Прыгают, руки на поясе).		
				7. Развитие мелкой и общей моторики.	Составление фигуры из счётных палочек по образцу (2-4 штуки).	
			2 неделя	Птицы (воробей, голубь, ворона).	1. Формирование мышления.	
					2. Обучение игре.	
					3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстраций птиц. Познакомить с внешним видом птиц, повадками. Рассмотреть отдельные части тела: клюв, крылья, гребешок и т.д.
4. Развитие речи.	Звукоподражания: чик-чирик, кар-кар, гули-гули.					
5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Понятие 1, много.					
6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое	Игра: «Летает – не летает».					

			восприятие).	
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Составление фигуры из счётных палочек по образцу (2-4 штуки).
3 неделя	Транспорт. Легковые и грузовые автомобили.		1. Формирование мышления.	«Перевези кубики».
			2. Обучение игре.	«Катание мишки, куклы».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание грузовых и легковых машин, познакомить с внешним видом и назначением грузовых и легковых машин: уточнить название частей машины, окраску, форму.
			4. Развитие речи.	Звукоподражание: би-би, имитация звука автомобиля.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	1, много. Медленно-быстро.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Тихо-громко»: маленькая и большая машины.  Игра: «Воробушки и автомобиль»: научить убежать от автомобиля после сигнала. Ребёнок, изображающий автомобиль, держит руль. Другие воробушки – чирикают, прыгают. На слово автомобиль воробушки разбегаются, а машина едет –ууу.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Составление фигуры из счётных палочек по образцу (2-4 штуки).
4 неделя	Транспорт. Легковые и грузовые автомобили.		1. Формирование мышления.	«Чудесный мешочек».
			2. Обучение игре.	«Покатаем в машине игрушки».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Закрепить знания о грузовых и легковых машинах (их частей, окраске, материале, назначении).
			4. Развитие речи.	Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик».  Педагог сопровождает чтение действиями, затем ребёнок.  Нет, напрасно мы решили покатать



				кота в машине. Кот кататься не привык – опрокинул грузовик.
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	1, много. Двигается быстро – медленно, около стола-стула.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Тихо-громко»: маленькая и большая машины. Игра: «Воробушки и автомобиль»: научить убежать от автомобиля после сигнала. Ребёнок, изображающий автомобиль, держит руль. Другие воробушки – чирикают, прыгают. На слово автомобиль воробушки разбегаются, а машина едет –ууу.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Составление фигуры из счётных палочек по образцу (2-4 штуки).

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Май	1 неделя	Цветок	1. Формирование мышления.	«Во саду ли в огороде».
			2. Обучение игре.	«Поливаем цветы, нюхаем цветы, дарим цветы маме».
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с цветами, с частями цветка.
			4. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	1, много. Цвет: жёлтый, белый, зелёный.
			5. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Цветы». Мы цветы в саду сажаем, Их из лейки поливаем. Астры, линии, тюльпаны Пусть растут для нашей мамы. Педагог читает стихотворение, дети

				выполняют действия.
			6. Развитие мелкой и общей моторики.	<p>Наши нежные цветы распускают лепестки.</p> <p>Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.</p> <p>Наши алые цветки закрывают лепестки.</p> <p>Тихо засыпают, головой качают.</p>
2 неделя	Насекомые.	1. Формирование мышления.	Рассматривание серии картинок: «Лунтик» (дифференцирование и узнавание насекомых по картинкам).	
		2. Обучение игре.	«Поливаем цветы, нюхаем цветы, дарим цветы маме».	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с насекомыми, внешним видом, уточнить название насекомых, частей тела.	
		4. Развитие речи.	Звукоподражания: зззз, жжжж.	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление разрезных картинок: Бабочка, божья коровка.	
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Тихо – громко». Большой – маленький.	
		7. Развитие мелкой и общей моторики.	<p>Наши нежные цветы распускают лепестки.</p> <p>Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.</p> <p>Наши алые цветки закрывают лепестки.</p> <p>Тихо засыпают, головой качают.</p>	

### Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

Используется образец шаблона, предложенного Л.А.Боровцовой.

План индивидуальной логокоррекционной работы на 20\_\_/20\_\_ уч. год

п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения; — логопедический массаж; — самомассаж языка, губ	Индивидуальные	
2	Формирование правильного звукопроизношения:  с-з-ц  ш-ж-ч-щ  р-р	-- // --.	
3	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные, групповые	
4	Уточнение, обогащение словаря по темам: грибы; — детеныши животных; продукты питания; — транспорт	Групповые	
5	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя речи:  — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;  — согласование имен числительных с именами существительными;  — употребление в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, групповые	
7	Совершенствование психологической базы речи:  — расширение объема зрительной и слуховой памяти;  — развитие вербального мышления.	—//—	

## 2.3. Организационно-методическая работа

### Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До 15 сентября	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.

## 2.4. Работа с педагогами

### 2.4.1. Планирование работы с педагогами

#### Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе</b>	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.		

			подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ДОУ</b>		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими

			нарушения речи.
--	--	--	-----------------

## 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

### Планирование содержания совместной работы с воспитателями

#### *Распределение обязанностей с педагогами*

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

### Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>Проводит диагностику общего развития.</p> <p>Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними;</li> <li>• "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи;</li> <li>• "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими</li> </ul>

	<p>нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.</p>
--	--

### **Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда**

<b>Воспитатель</b>	<b>Логопед</b>
<p>Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организовав специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

### **Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда**

<b>Воспитатель</b>	<b>Логопед</b>
<p>Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом</p>	<p>Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>

развитии.  Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	
---	--

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

*Комплексно-тематическое планирование (НОД)*

## **Система взаимодействия с воспитателями по реализации адаптированной образовательной программы**

### **Первый триместр**

<b>Формы работы</b>	<b>Сентябрь</b>		<b>Октябрь</b>		<b>Ноябрь</b>	
Совместная диагностика и корректирующий контроль						
Совместные формы интегрированной образовательной деятельности	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
Содержание работы с родителями воспитанников	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие

### **Тематические недели и доминантные дни на первый триместр**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Организация Доминантного дня</b>	<b>Итоговое мероприятие (форма)</b>
1	Сентябрь	1			



		2			
		3			
		4			

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
2	Октябрь	1			
		2			
		3			
		4			

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
3	Ноябрь	1			
		2			
		3			
		4			

### Второй триместр

Формы работы	Декабрь		Январь		Февраль	
Совместная диагностика и корректирующий контроль						
Совместные формы интегрированной образовательной деятельности	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
Содержание работы с	Дата,	Мероприятие	Дата,	Мероприятие	Дата,	Мероприятие

родителями воспитанников	время		время		время	

### Тематические недели и доминантные дни на второй триместр

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
4	Декабрь	1			
		2			
		3			
		4			

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
5	Январь	1			
		2			
		3			
		4			

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
6	Февраль	1			
		2			
		3			
		4			

### Третий триместр

Формы работы	Март		Апрель		Май	
Совместная диагностика и корректирующий контроль						
Совместные формы интегрированной образовательной деятельности	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
Содержание работы с родителями воспитанников	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие

### Тематические недели и доминантные дни на третий триместр

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
7	Март	1			
		2			
		3			
		4			

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
8	Апрель	1			
		2			
		3			
		4			

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
9	Май	1			
		2			
		3			
		4			

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
10	Июнь	1			
		2			
		3			
		4			

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СРЕДНЯЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 неделя	Адаптация
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты
<b>ОКТЯБРЬ</b>	1 неделя	Ягоды
	2 неделя	Грибы
	3 неделя	Хлеб
	4 неделя	Деревья
	5 неделя	Осень
<b>НОЯБРЬ</b>	1 неделя	Посуда.
	2 неделя	Человек. Части тела
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Неделя игры. Игрушки
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1 неделя	Одежда

	2 неделя	Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год.
<b>ЯНВАРЬ</b>	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Домашние птицы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Животные севера
<b>МАРТ</b>	1 неделя	Дом. Семья
	2 неделя	Город
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Весна
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 неделя	Перелетные птицы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы
	5 неделя	Цветы
<b>МАЙ</b>	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Бытовая техника
	4 неделя	Лето

*Годовое событийно-ориентированное планирование работы (СОД)*

Годовое событийно-ориентированное планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в рамках взаимодействия специалистов и воспитателей осуществляется на основе комплексной программы развития социального интеллекта дошкольников: «Растем вместе», под ред. Н.В. Микляевой (2018).

<b>Месяц</b>	<b>Первая и вторая младшая группы</b>		<b>Средняя группа</b>	
			<b>Старшая группа</b>	
<b>Сентябрь</b>	<b>Событийно-ориентированное планирование "Я и моя семья"</b>			
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>

	<p>Меня (мою маму, моего (папу) зовут...</p> <p>Я умею слушать собеседника и разговаривать с ним</p> <p>Я различаю, кто сейчас слушает, а кто - говорит</p>	Адаптационные игры	<p>Мне нравится (не нравится), что...</p> <p>Да ....., зато ...</p> <p>Сад и огород</p>	Ресурсный круг
<b>Октябрь - ноябрь</b>	<b>Событийно-ориентированное планирование "Я и мои друзья"</b>			
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	<p>Как здороваться и прощаться?</p> <p>Как приглашать в игру?</p> <p>Как попросить игрушку? Как поделиться игрушкой?</p> <p>Про кого эта загадка?</p>	Игровой практикум	<p>Что такое спасибо?</p> <p>Вежливые слова</p> <p>Учусь говорить "нет!"</p>	Викторина (межгрупповая)
<b>Декабрь</b>	<b>Событийно-ориентированное планирование "Моя дорога в жизни"</b>			
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	<p>Повтори, что сказала...</p> <p>Наша группа</p> <p>Мне хорошо (плохо), потому что...</p> <p>Как попросить помочь?</p>	Конкурс Пальчикового театра (межгрупповой)	<p>Как передать свои чувства?</p> <p>Обидные слова</p> <p>Как объяснить так, чтобы тебя поняли</p>	Фестиваль теневого театра (межгрупповой)
<b>Январь - февраль</b>	<b>Событийно-ориентированное планирование "Характеры и судьбы"</b>			
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>

	<p>Что - сначала, что - потом?</p> <p>Что надо для того, чтобы что-то сделать?</p> <p>Чем все закончилось?</p>	Конкурс детской пантомимы	<p>Если бы я был..., то...</p> <p>Как узнать, о чем думают люди?</p> <p>Как узнать, что чувствует другой человек</p>	Тренинг на основе социально-ориентированных игр
<b>Март - апрель</b>	<b>Событийно-ориентированное планирование "Мир людей и мир природы"</b>			
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	<p>Любимый мультфильм</p> <p>Спроси (узнай, поинтересуйся) у...</p> <p>Попроси ...</p>	Домашний кинотеатр для детей и родителей	<p>Спроси, что думает по этому поводу другой человек</p> <p>Объясни, что хотел сказать другой человек..</p> <p>Хорошие и плохие слова</p> <p>Для чего нужны книги?</p>	Коммуникативно-речевой тренинг
<b>Май - июнь</b>	<b>Событийно-ориентированное планирование "Социальное пространство и время"</b>			
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	<p>Что происходит вокруг?</p> <p>Что изменилось?</p>	Исследовательский проект	<p>Что случилось?</p> <p>Что будет дальше? Что было до этого?</p>	Мультипликационная студия

### Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп (логопункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог

Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	То же Заведующий ДОУ, логопед
— методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
<b>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</b>		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	— II —	То же



Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<b>Аналитические мероприятия</b>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

### **Сетка интегрированных занятий воспитателя и специалиста ГКП «Особый ребенок»**

<b>Дни недели</b>	<b>Занятие, вид совместной деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	Игровое занятие «КРУГ». Лепка. Комплексы игровых развивающих и обучающих ситуаций.
<b>Вторник</b>	Игровое занятие «КРУГ». Аппликация. Комплексы игровых развивающих и обучающих ситуаций.
<b>Среда</b>	Игровое занятие «КРУГ». Рисование (восковые мелки). Комплексы игровых развивающих и обучающих ситуаций.
<b>Четверг</b>	Игровое занятие «КРУГ». Рисование (гуашь). Комплексы игровых развивающих и обучающих ситуаций.
<b>Пятница</b>	Игровое занятие «КРУГ». Конструирование. Комплексы игровых развивающих и обучающих ситуаций.

Занятие КРУГ проводится, учитывая лексическую тему текущей недели, спроектированную на основе задач совместной деятельности воспитателей и специалистов.

**Занятие КРУГ** – это ритмически организованное, эмоционально и сенсорно наполненное играми, направленное на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие коммуникативных возможностей и коррекцию проблем речевого и психического развития.

**Основные задачи занятия «КРУГ» по образовательным областям:**

Область	Задачи воспитателя	Задачи специалиста
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;</li> <li>• формирование образа себя через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;</li> <li>• стимуляция собственной игровой активности;</li> <li>• формирование опыта социального взаимодействия в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивационных действий, связанных с обучением;</li> <li>• овладение социальными действиями (по образцу и по аналогии) в организованных педагогических ситуациях;</li> <li>• развитие социального интеллекта.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимуляция речевой активности;</li> <li>• развитие назывной и комментирующей функций речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение регулирующей и планирующей функциями речи;</li> <li>• формирование опыта связной речи и предложно-падежных обобщений;</li> <li>• коррекция речевых нарушений.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие;</li> <li>• включение опыта сенсорных ориентировок в организацию продуктивной деятельности;</li> <li>• формирование представлений об окружающем мире;</li> <li>• развитие наблюдательности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательной сферы и психических функций: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.;</li> <li>• коррекция когнитивных нарушений;</li> <li>• формирование математических представлений и операций.</li> </ul>

## 2.5. Работа с родителями

### 2.5.1. Планирование задач и содержания

1	<b>Направление деятельности</b>	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	<b>Формы работы</b>	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	<b>Цель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте).</li> <li>2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений.</li> <li>3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения</li> <li>2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ.</li> <li>3. Оказание психолого-педагогической поддержки и семье.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения</li> <li>2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в</li> </ol>	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

		отношени й.		обучении · 3. Отработк а навыков работы с детьми в домашни х условиях , закрепле ние знаний и представ лений, сформир ованных в условиях группы (пункта).	
4	Условия реализаци и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения;</li> <li>• активность учителя-дефектолога;</li> <li>• заинтересованность родителей;</li> <li>• своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;</li> </ul>			Активность и заинтересованность родителей воспитанников в группе
5	Срок проведени я	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документа ция	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

### 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

#### Система взаимодействия с родителями по реализации адаптированной образовательной программы

#### Первый триместр

<b>Формы работы</b>	<b>Сентябрь</b>		<b>Октябрь</b>		<b>Ноябрь</b>	
Информационная открытость						
Родительские собрания, консультации	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
Открытые мероприятия	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие

## Второй триместр

<b>Формы работы</b>	<b>Декабрь</b>		<b>Январь</b>		<b>Февраль</b>	
Информационная открытость						
Родительские собрания, консультации	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
Открытые мероприятия	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие

## Третий триместр

Формы работы	Март		Апрель		Май	
Информационная открытость						
Родительские собрания, консультации	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
Открытые мероприятия	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие

## Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	«Добро пожаловать в нашу группу» «Что такое ТНР»	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Результаты обследования, план учебного года, анкетирование, сочинение «Мой ребенок»	Родительское собрание.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели, Педагог- психолог.
	Результаты обследования, изучение анамнеза	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Октябрь	Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед

	Осенний утренник	Музыкальный Утренник «Осенние встречи»	Воспитатели Муз.руководитель Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Моя любимая сказка» в рамках проекта «В гостях у русских народных сказок»	Конкурс рисунков детей с родителями	Воспитатели Родители Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика» Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
<b>Ноябрь</b>	Консультация для родителей «Выполнение домашнего задания»	Круглый стол	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Умеет ли это делать Ваш ребенок?»	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад.	Папки-передвижки	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
<b>Декабрь</b>	Празднование Нового Года.	Новогодний утренник.	Воспитатели Учитель дефектолог Учитель-логопед Муз.руководитель и Родители
	«Наша жизнь в саду»	Фотоальбом	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Особый ребенок – особое общение»	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог

	Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.  Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения		Учитель-логопед  Педагог-психолог
<b>Январь</b>	Коррекционное занятие по математике.	Открытое занятие.	Учитель-дефектолог
	«Динамика в развитии детей».	Родительское собрание  Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед,  Воспитатели.
	Создание музея русских народных сказок	Создание музея	Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед,  Воспитатели.  Родители
	«Как думают наши дети»  Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	Информационный материал на стенде  Информационная ширма	Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог
<b>Февраль</b>	Логопедическое занятие	Открытое занятие	Учитель-логопед
	Масленица	Веселый утренник	Воспитатели  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Родители.
	Книжка-самоделка  «Моя любимая сказка»	Создание книжки-самоделки из детских рисунков.	Воспитатели  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Родители.
	Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет	Папки-передвижки	Учитель-дефектолог.  Учитель-логопед



<b>Март</b>	Праздник 8 марта.	Праздничное представление	Учитель- дефектолог,  Учитель-логопед,  Воспитатели,  Муз. руководитель,  Родители
	«Занимаемся вместе» Играем пальчиками – развиваем речь.	Открытые индивидуальные занятия с детьми	Учитель-дефектолог
	«Моя мама - самая красивая»  Развитие социального интеллекта дошкольников	Конкурс рисунков детей  Информационный материал на стенде	Воспитатели  Учитель-дефектолог  Учитель- дефектолог.  Учитель-логопед  Педагог-психолог
<b>Апрель</b>	Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет	Консультация для родителей	Учитель дефектолог  Учитель-логопед
	Тема подбирается по итогам обучения	Открытые совместные (бинарные) занятия	Учитель-логопед  Учитель-дефектолог
	Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы	Информационный материал на стенде	Учитель- дефектолог.  Учитель-логопед
<b>Май</b>	«Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков»	Консультация для родителей	Учитель-логопед  Учитель-дефектолог
	«Динамика в развитии детей - подведение итогов»	Родительское собрание	Учитель- дефектолог,  Учитель-логопед,  Воспитатели.
	«Лето- детям»	Информационный материал на стенде.	Учитель-

	Развитие творческих способностей детей		дефектолог, Учитель-логопед, Педагог-психолог
--	--	--	---

## 2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	<b>Пополнение учебно-методического комплекса.</b> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<b>Пополнение учебно-дидактического комплекса</b> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

## 2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах	В течение года	Письменные материалы, презентации,

	«Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.		консультации
5.	Работа над темой: «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников»	В течение года	Практические материалы

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение**

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

#### **1. Документы.**

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
  - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
  - Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
  - Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
  - Речевая карта на каждого ребенка.
  - Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
  - Годовой план работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
  - Регламент коррекционно-развивающей НОД, утвержденный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
  - Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
  - Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
  - Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) (планирование индивидуальной работы).

#### **2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).**

### **3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).**

#### **4. Методический раздел.**

- Взаимосвязь с ПМПК.
- Развитие элементарных математических представлений (папки по темам):  
Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.
- «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

#### **5. Наглядно-дидактический материал.**

##### **Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:**

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию опико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;

## ***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

## ***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

## **Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:**

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

## **6. Оборудование.**

- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Фланелеграф или наборное полотно.
- «Вибрирующее зеркало» с подсветкой.
- Логопедическое пособие "Говоряша. Первые слова" (Виноградской О.В.)
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

## **7. Мебель.**

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Настенные часы.

### **3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды**

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с РАС .

#### **В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:**

- На даче [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». Программа третья / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская. - М.: Полиграф сервис, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (65 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- Мир за твоим окном [Прикладная программа] : Специализированная обучающая компьютерная программа / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (16 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- Звучащий мир. Часть 3. Природные шумы [Прикладная программа] / Королевская Т.К. - М.: Полиграф сервис, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : (60 Мб)., текстовые, граф., зв. данные.
- Лента времени [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа первая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. — М.: Полиграф сервис, 2002. — 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (205 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- Коррекционно-развивающий программный комплекс "Живой звук".
- В городском дворе [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа вторая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 2002. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (205 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- Компьютерный логопедический тренажер «Дэльфа -142».
- Комплекс компьютерных программ для коррекции зрения: «Цветок», «Крестики», «Паучок», «Контур», «ЕУЕ», «Тир», «Погоня» и др.
- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).
- Решение задач на движение [Прикладная программа] : Специализированный программно – методический комплекс. Версия 2 / И.В. Больших, О.И. Кукушкина,

З.М. Кордун. - М.: Полиграф сервис, 1998. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM), (16 Мб.) : текстовые, граф., зв. данные.

- Состав числа [Прикладная программа] : Специализированная обучающая компьютерная программа. Версия 3.0 / И.В. Больших, О.И. Кукушкина, З.М. Кордун. - М.: Полиграф сервис, 2002. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM), (205 Мб.) : текстовые, граф., зв. данные.

### 3.3. Организационные условия

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 09:00 по 13:00
Вторник	с 09:00 по 13:00
Среда	с 09:00 по 13:00
Четверг	с 09:00 по 13:00
Пятница	с 09:00 по 13:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

#### 3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

#### 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности



№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка кабинета к новому учебному году.</li> <li>• Составление графика работы.</li> <li>• Составление списка детей, зачисленных в группу.</li> <li>• Составление годового плана.</li> <li>• Составление перспективного плана работы.</li> <li>• Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>• Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми.</li> <li>• Подготовка анкет для родителей.</li> <li>• Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей.</li> <li>• Написание индивидуальных планов.</li> <li>• Оформление тетрадей преемственности с воспитателями.</li> </ul>	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям</p> <p>Написание и дополнение конспектов занятий</p> <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми,</p>	В течение года

		<p>предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	
4.	Информационно-аналитическая	<p>Формирование банка данных о детях с ОВЗ</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>
5.	Методическая	<p>Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</p> <p>Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p>	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		<p>Составление задач на год со всеми узкими специалистами</p> <p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</p> <p>Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников.</p> <p>Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем</p>	В течение года
		<p>Работа с родителями</p> <p>Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического</p>	<p>Сентябрь-октябрь, апрель – май</p> <p>В течение года</p>

		<p>обследования детей</p> <p>Проведение бесед, консультаций</p> <p>Выступление на родительских собраниях</p> <p>Приглашение родителей на индивидуальные занятия,</p> <p>Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</p>	
--	--	--	--

### 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

#### Дети с РАС

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	А.В.Хаустов	Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие	М.: РУДН,	2007
2	Е.Р. Баенская	Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст)	Теревинф	2009
3	Е. Р.Баенская, О. С.Никольская, М. М.Либлинг	Аутичный ребенок. Пути помощи.	Теревинф	2016
4	Л.Н.Смирнова	Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет	Мозаика-Синтез	2006
5	С.И. Кононова, С.Ю.Танцюра	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ	Сфера	2017
6	Отмашкина А.О.	Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование Аркти 2019	Аркти	2019
7	Рудик О.С.	Коррекционная работа с аутичным ребенком	Владос	2014
8	Бондарь Т.А. Захарова И.Ю.	Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-	Теревинф	2012

		волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе		
9	Горячева Т.Г., Никитина Ю.В.	Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсорной коррекции	Генезис	2018
10	Е.А. Янушко	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2018
11	Р. Шрамм	Детский аутизм и АВА. АВА (Applied Behavior Analysis). Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения	Рама Пабблишинг	2018
12	Алвин Джульетта, Уорик Эриел.	Музыкальная терапия для детей с аутизмом	Теревинф	2008
13	Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет.	Сенсорная интеграция. Теория и практика.	Теревинф	2018
14	Фрост Л., Бонди Э.	Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов	Теревинф	2011

### Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Л.Г.Нуриева	Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки (+ наглядные материалы)	Теревинф	2017
2	Мещеряков В.Ю.	Смотрю. Играю. Узнаю. 70 развивающих карточек для занятий с детьми от 0 до 3 лет. Набор №2	Издательский дом Мещерякова	2016
3		Карточки pecs	<a href="http://pecs.in.ua/kartochki-pecs-skachat/">http://pecs.in.ua/kartochki-pecs-skachat/</a>	2019
4		Визуальное расписание: шаблоны	<a href="http://pecs.in.ua/shablonyi-osnovyi-pod-raspisaniya/">http://pecs.in.ua/shablonyi-osnovyi-pod-raspisaniya/</a>	2019
5		Социальные истории	<a href="http://www.planik.org/collection/sotsialnye-istorii">http://www.planik.org/collection/sotsialnye-istorii</a>	2019

6	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019
---	---------------	---	----------------	------

### 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

#### 3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

#### Виды интегрированной образовательной деятельности в ГКП «Особый ребенок»

Образовательная область	№	НОД и СОД	Количество в неделю	Виды интеграции
Физическое развитие	1	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Познавательное развитие	2	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
	3	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	0	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	4	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
	5	Сенсорное развитие	2	Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие
Речевое развитие	6	Развитие речи	1	Социально-коммуникативное,

				познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	7	Игровая деятельность, обучение игре	3	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Художественно-эстетическое развитие	8	Изобразительная деятельность (Рисование, Лепка \ аппликация)  Музыкальная деятельность	1  1  1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Итого НОД и СОД в неделю			13	

Такой учебный план конкретизируется под возможности детей, в соответствии с их индивидуальным образовательным маршрутом и программой.

Продолжительность НОД в день (минут/час)				Продолжительность НОД в неделю (кол-во раз/час)				Продолжительность НОД в месяц (кол-во раз/час при 4 уч. неделях)				Продолжительность НОД в год (кол-во раз/час при 10 уч. месяцах)			
1 ур.	2 ур.	3 ур.	4 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	4 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	4 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	4 ур.
<b>Индивидуальная коррекционная работа в непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД)</b>															
не менее 10 мин / 0,2 ч * п	не менее 15 мин / 0,25 ч * п	не менее 20 мин / 0,3 ч * п	не менее 25 мин / 0,4 ч * п	5 / не менее 0,8 ч * п	5 / не менее 1,25 ч * п	5 / не менее 1,7 ч * п	5 / не менее 2 ч * п	20 / не более 4 ч * п	20 / не более 5 ч * п	20 / не более 6,7 ч * п	20 / не более 10 ч * п	200 / не более 33,4 ч * п	200 / не более 50 ч * п	200 / не более 67 ч * п	200 / не более 100 ч * п
<b>Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности</b>															
не более 20 мин / 0,3 ч * п	не более 15 мин / 0,25 ч * п	не более 10 мин / 0,2 ч * п	не более 10 мин / 0,2 ч * п	5 / не более 1,7 ч * п	5 / не более 1,25 ч * п	5 / не более 0,8 ч * п	5 / не более 0,8 ч * п	20 / не более 6,7 ч * п	20 / не более 5 ч * п	20 / не более 4 ч * п	20 / не более 4 ч * п	200 / не более 60 ч * п	200 / не более 50 ч * п	200 / не более 40 ч * п	200 / не более 40 ч * п

Совместная деятельность в режиме групп			
Не менее 1,5 ч	Не менее 7,5 ч	Не менее 30 ч	Не менее 300 ч
<b>Всего</b>			
4 часа	20 часов	80 часов	800 часов

\*n – количество воспитанников со сложной структурой дефекта

### 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности	Образовательная область, коррекционный раздел
пн	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие слухового и фонематического восприятия, обучение произношению)
	9.50 – 12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
вт	9.00 – 9.50	Подгрупповые формы совместной образовательной деятельности: коммуникативно-речевой практикум	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие связной речи)
	9.50 – 12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение, организация самостоятельной деятельности детей
ср	9.00 –	Индивидуальные формы	ОО «Речевое развитие»,

	12.30	образовательной деятельности	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
ЧТ	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений)
	9.50 – 12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
ПТ	9.00 – 12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение

### 3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу. В группах кратковременного пребывания этот норматив изменяется – изменяется и ставка специалиста: 10 часов в неделю – полставки.

День недели	Время начала и окончания	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности,	Затраты времени
-------------	--------------------------	--	-----------------



	<b>трудового действия</b>	<b>реализация профессиональной функции</b>	
пн	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	40 минут, 10 минут
	9.50 – 12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	по 20 минут, 1 час 40 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	30 минут
вт	9.00 – 9.50	Подгрупповые формы совместной образовательной деятельности: коммуникативно-речевой практикум	20 минут, 10 минут
	9.50 – 12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	по 20 минут, 1 час 40 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей	30 минут
ср	9.00 – 12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности	по 20 минут, 3 часа 30 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами	30 минут
чт	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	40 минут, 10 минут
	9.50 – 12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	по 20 минут, 1 час 40 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, ежедневный мониторинг индивидуального развития, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	30 минут
пт	9.00 – 12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности	по 20 минут, 3 часа 30 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития	30 минут

		детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей	
--	--	--	--

**Комментарии:** организационно-методическая работа (ведение документации, подготовка к занятиям, работа с индивидуальными тетрадями детей, изучение новинок методической литературы; участие в педагогических часах, семинарах, вебинарах, проведение консультаций для воспитателей, повышение квалификации, пополнение картотеки, оборудование кабинета, изготовление демонстрационного материала для логопедических занятий) проводится в остальные 16 часов в неделю (ненормированная часть рабочего времени) и реализуется вне рабочего места.

### 3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

**Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)**

**Общий расчет времени учителя-дефектолога или логопеда ДОО или дошкольного отделения школы (нормируемая часть)**

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	Организационно-методическая работа (в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)
0,5	36 недель	10 часов	360 часов	36 часов
1		20 часов	720 часов	72 часа
1,5		30 часов	1080 часов	108 часов

**Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах: РАС**

Вид группы	Регламент диагностики	Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)				Регламент подгрупповых и групповых занятий (НОД) (36 недель)				Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности (СОД), индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)				Консультирование
		мл	едн	рш	Подготовительная	мл	едн	рш	Подготовительная	мл	едн	рш	Подготовительная	
		ра	дя	а	к	ра	дя	а	к	ра	дя	а	к	
		м	я	я	к	м	я	я	к	м	я	я	к	
		а	я	а	к	а	я	а	к	а	я	а	к	
		м	я	я	к	м	я	я	к	м	я	я	к	
		а	я	а	к	а	я	а	к	а	я	а	к	
		м	я	я	к	м	я	я	к	м	я	я	к	
		а	я	а	к	а	я	а	к	а	я	а	к	
		м	я	я	к	м	я	я	к	м	я	я	к	
		а	я	а	к	а	я	а	к	а	я	а	к	

		ад ша я гру ппа (по 15 ми н)	гру ппа а (по 20 ми н)	гру ппа (по 25 ми н)	школе группа (по 30 мин)	я гру ппа (15 ми н, 1 раз в нед ел ю)	а (20 ми н, 1-2 раз а в нед ел ю)	(25 ми н, 2 раз а в нед ел ю)	(30 мин, 2 раза в неделю )	я гру ппа	а				
<b>Компенсирующая группа (0,5 ставки, 360 часов)</b>	3,5 часа на ребенка в год	В неделю				В неделю				В неделю				<i>по 4 часа на ребенка</i>	
		37,5 мин	50 мин	1 ч 2,5 мин	1 ч 15 мин	15 мин	30 мин	50 мин	1 ч	1 ч 10 мин	55 мин	40 мин	26 мин		
	В год на ребенка				В год на ребенка				В год на ребенка						
		22 ч 30 мин	30 ч	37 ч 30 мин	45 ч	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	42 ч 12 мин	34 ч 54 мин	25 ч	16 ч 18 мин		
	В год: 17,5 ч на группу (5 человек) в год	112 ч 30 мин	150 ч	187 ч 30 мин	225 часов	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	221 час	174 ч 30 мин	125 ч	81,5 ч	<i>40 часов + 3,75 группового сопровождения</i>	
<b>Комбинированная группа (0,25 ставки, 180 часов)</b>	3,5 часа на ребенка	Дети с РАС (индивидуальные занятия в дошкольном возрасте – по 2 раза в неделю)													<i>по 4 часа на ребенка</i>
		22 ч 30 мин	24 ч	30 ч	36 ч	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	31 ч	26 ч 30 мин	16 ч 30 мин	8 ч 30 мин		
	10,5 часов на группу (3 человек)	67 ч 30 мин	72 ч	90 ч	108 ч	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	93 ч	79 ч 30 мин	49 ч 30 мин	25 ч 30 мин	<i>40 часов + 3,75 группового сопровождения</i>	

Регламент используется при расчете ставок и трудоемкости работы специалистов, в целях профилактики перегрузок детей и профессионального выгорания педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Кроме того, он может использоваться для расчета стимулирующей части фонда оплаты труда, при оформлении надбавок и доплат за расширение объема работ.

### Лист занятости специалиста на групповых занятиях

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Групповые занятия					Часов в неделю
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
	<b>Итого:</b>							

### Лист занятости специалиста на индивидуальных занятиях и психолого-педагогической поддержке в режимных моментах

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Индивидуальные занятия					Часов в неделю	Участие в режимных моментах
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт		
1								Остальная часть рабочего времени	
2								Остальная часть рабочего времени	
3								Остальная часть рабочего времени	
4								Остальная часть рабочего времени	
5								Остальная часть рабочего времени	

6									Остальная часть рабочего времени
7									Остальная часть рабочего времени
8									Остальная часть рабочего времени
	<b>Итого:</b>								20ч

Всего в неделю: 1 ставка (20 часов (1200 мин))

### Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда в старшей группе

ФИО ребенка	Групповые занятия					Часов в неделю	Индивидуальные занятия					Часов в неделю	Участие в ОД, совместно с воспитателем		ОМД	Всего в неделю
	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.		П	В		
1	25	25	25	25	Игровой коммуникативно-речевой практикум (КРП) по развитию связной речи	1 час 40 мин	25	-	25	-	25	75 мин	П	35 мин	По 30 мин в день	
2	25	25	25	25			25	-	25	-	25	75 мин				
3	25	25	25	25			25	-	25	-	25	75 мин	В	35 мин		
4	25	25	25	25			25	25	25	-	-	75 мин				
5	25	25	25	25			25	-	25	-	25	75 мин	С	35 мин		
6	25	25	25	25			25	25	-	25	-	75 мин				
7	25	25	25	25			25	-	25	25	25	75 мин	Ч	35 мин		
8	25	25	25	25			25	-	25	-	25	75 мин				
9	25	25	25	25			25	-	25	-	25	75 мин	П	60 мин (включая коммуникативно-речевой практикум)		
10	25	25	25	25			25	-	25	-	25	75 мин				

Всего	2 5	2 5	2 5	2 5		1 ч 40 мин		12 часов 30 мин	3 ч 20 мин	2 ч 30 мин	20ч
-------	--------	--------	--------	--------	--	---------------	--	--------------------------	------------	------------------	-----

### 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

#### 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

##### Режим дня и организация образовательной деятельности группы

Время	Режим дня	Содержание деятельности				
		Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
9:00- 9:30	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей.				
		Социально-коммуникативное развитие. Приветствие. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.				
		Организация включения родителей в процессы формирования КГН и НС и коммуникативного взаимодействия с ребенком.				
9:30- 10:00	СД Вид Круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей.				
		Утренний круг (в соответствии со структурой).				
		Приветствие.	Самоидентификация и идентификация воспитанников группы и персонала группы.		Режим дня.	
10:00- 10:45	НОД	В соответствии с ИП ППС осуществляется в группах общеразвивающей направленности.				
		И КРЗ и П КРЗ в соответствии с ИП ППС.				
10:45- 11:00	Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие.				
11:00- 12:00	Прогулка	Социально-коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, сюжетная игра, формирование навыков двигательного развития.				
	КРЗ	В соответствии с ИП ППС И КРЗ или П КРЗ.				
12:00- 12:15	Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, подготовка к еде.				
12:15- 13:00	Обед	И КРЗ по «Еда-терапии», формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, формирование навыков двигательного развития.				
	Уход домой	Социально-коммуникативное развитие. Взаимодействие с				

родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей.

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповая НОД.</li> <li>• ККРЗ: комплексные коррекционные-развивающие занятия.</li> <li>• Комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистом.</li> <li>• Индивидуальная НОД.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Настольно-печатные игры.</li> <li>• Компьютерные обучающие игры и программы.</li> <li>• Речевые задания и упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковые игры и упражнения.</li> <li>• Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики.</li> <li>• Речевые дидактические игры.</li> <li>• Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Настольно-печатные игры.</li> <li>• Работа в тетради для самостоятельной работы.</li> <li>• Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</li> <li>• Совместная продуктивная и игровая деятельность.</li> <li>• Словотворчество.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.</li> <li>• Речевые игры.</li> <li>• Чтение книг, рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Поручения логопеда.</li> <li>• Совместная проектная деятельность.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Заучивание скороговорок, потешек,</li> </ul>

			<p>чистогово рок, стихотвор ений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы.</li> <li>• Наблюден ии.</li> </ul>
--	--	--	---

## **Непосредственная образовательная деятельность**

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 30 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 6-7-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 мин.

## **Совместная образовательная деятельность**

**В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:**

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

**Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:**

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.



- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

### **3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности**

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

#### **Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об

окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.

- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

## Технологии коррекционно-развивающей работы



### 3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами

#### Схема взаимодействия специалистов



Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

### **3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями**

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

- 1) проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

**2 этап** - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

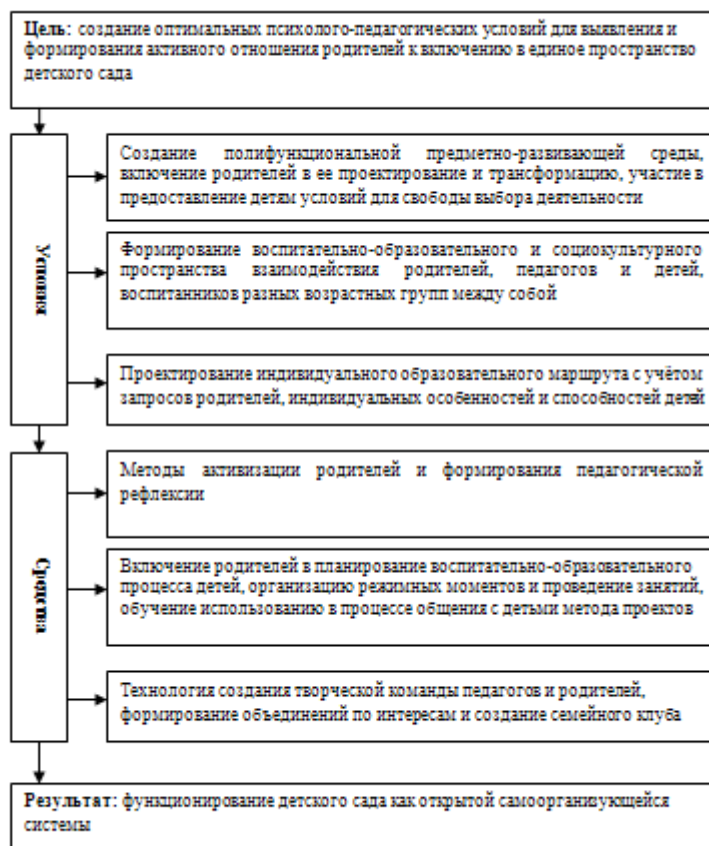
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

#### **Схема. Методы активизации родителей**



**3 этап** - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

**Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО**



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

**Информационно-просветительское направление**, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

**Консультативно-диагностическое направление**, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

**Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются**

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
- игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений;
- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;



- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

*Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ* (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

**4 этап** - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

**В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):**

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Дефектологу необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Педагог помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день. При необходимости, адаптироваться в группе помогают родители, которые осуществляют сопровождение ребенка.

По мере адаптации ребенка, при взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и

творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

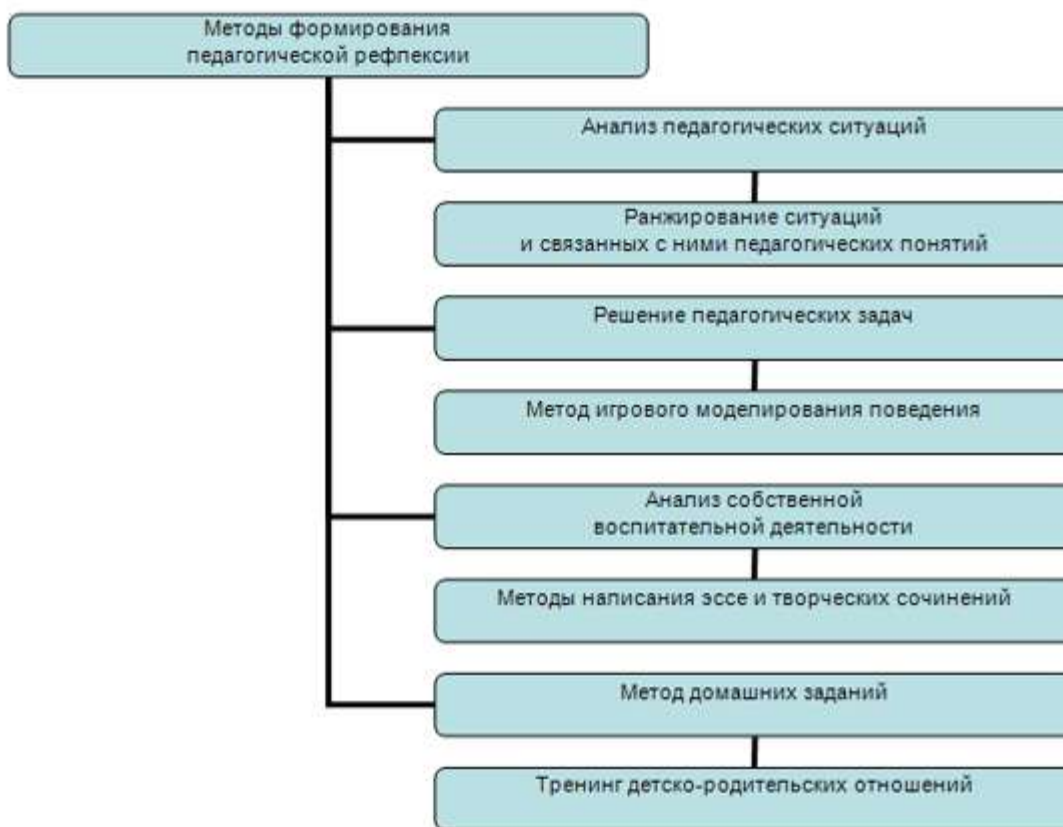
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Все это определяет тематику очных консультаций специалиста и воспитателя в течение года. Кроме того, консультации могут быть даны представлена на сайте ДОО и тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

Методические рекомендации, данные в тетрадях для организации самостоятельной работы с ребенком, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

**5 этап** - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

## **Схема. Методы формирования педагогической рефлексии**



### 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"> <li>Безрукова О.А., Коленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.</li> <li>Безрукова О.А., Приходько О.Г., Служакова О.И., Челей Н.С. Методические рекомендации по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту);</li> <li>психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности;</li> <li>состояние устной речи (логопедическое обследование);</li> <li>дифференцированная</li> </ul>	<p>Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p>

<p>ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безрукова О.А., Коленкова О.Н. Иллюстративное приложение к тестовым заданиям.</li> <li>• Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста.</li> <li>• Усанова О.Н. Методические рекомендации по комплексному обследованию ребенка / психическое и речевое развитие/ на практическом и картинном материале.</li> <li>• Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка/ психолого-педагогическое и речевое/. Методические рекомендации и картинный материал.</li> <li>• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и</li> </ul>	<p>диагностика первичных и вторичных речевых нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность предпосылок к овладению письменной речью;</li> <li>• диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков;</li> <li>•</li> </ul>	
--	--	--

<p>иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.</li><li>•</li></ul>		
--	--	--